

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №60 «Заинька»

Принято педагогическим советом
от 27.02.2026 № 3

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №60 «Заинька»
_____ Е.В. Черникова

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №60 «Заинька»
за 2025 год**

Тамбов, 2026

Оглавление

<u>Введение</u>	3
<u>1. Аналитическая часть</u>	3
<u>1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».</u>	3
<u>1.2. Оценка образовательной деятельности.</u>	7
<u>1.3. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».....</u>	9
<u>1.4. Оценка организации учебного процесса.</u>	12
<u>1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.</u>	19
<u>1.6. Оценка востребованности выпускников.</u>	30
<u>1.7. Оценка качества кадрового обеспечения</u>	30
<u>1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения</u>	32
<u>1.9. Оценка материально-технической базы</u>	35
<u>1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</u>	40
<u>1.11. Участие МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» в мероприятиях конкурсах, курсах.</u>	45
<u>2. Результаты анализа показателей</u>	46
<u>3. ВЫВОДЫ</u>	47

Введение.

Целями проведения самообследования ОУ за 2025 год (вторая половина 2025-2026 и первая половина 2024-2025 уч. г.г.), являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления ДОУ,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация воспитательно-образовательного процесса,
- анализ движения контингента воспитанников,
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- оснащение материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОУ.
- НОКО – внешняя независимая оценка качества образования дошкольного учреждения.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».

Полное наименование Учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №60 «Заинька». Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».

Сокращенное наименование Учреждения применяется наравне с полным наименованием.

Правоустанавливающие документы МБДОУ:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Инспекция федеральной налоговой службы по г. Тамбову серия 68 №001486286.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 06.04.2007г. серия 68 № 001481565.

Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Решение исполнительного комитета Советского районного Совета народных депутатов от 20.12.1984г. «Об открытии яслей-сада №60, расположенного по ул. Клубной, д. 11».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 18/220 от 16.09.2015г., серия 68Л01 № 0000500, бессрочная.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 18/220 от 16.09.2015г. серия 68П01 № 0001796.

Устав МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька» утвержден постановлением администрации города Тамбова от 10.06.2015 № 4518.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием № 68-01-24/4013/2016-3169 от 23.12.2016г.

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного(бессрочного) пользования земельным участком № 68-01-24/4013/2016-3168 от 23.12.2016г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 68.01.03.000.М.000327.11.16 от 30.11.2016г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности: СООТВЕТСТВУЕТ.

Федеральное законодательство:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642.

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принят Государственной Думой РФ 03.07.1998 г.

«Концепция дошкольного воспитания», одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16.06.1989 г. № 7/1.

Приказ Министерства образования и науки РФ «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24 марта 2010 г. N 209.

Федеральный закон РФ от 09.02.2009 г. N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".

Документы, регламентирующие взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся:

договор дошкольного образовательного учреждения с родителем (законным представителем);

журнал регистрации поступления и отчисления детей.

Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

правила внутреннего распорядка работников Учреждения;

правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) Учреждения;

- коллективный договор Учреждения;

- положение о родительском комитете Учреждения

положение об общем собрании работников Учреждения;

- положение о педагогическом Совете Учреждения;

- положение психолого- педагогического консилиума Учреждения;

- положение о платных образовательных услугах Учреждения;

- положение об оплате труда работников Учреждения;

- положение о системе управления охраной труда (СОУТ) Учреждения;

- положение о комиссии по урегулированию трудовых споров между участниками образовательных отношений;

- положение о документации в целях снижения бюрократической нагрузки педагогических работников;

- положение об антикоррупционной политике в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении;

- положение об оказании поддержки семьям участников СВО;

- положение о порядке оформления возникновения, приостановления, прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и(или) их родителями ;
- положение о внутренней оценке качества Учреждения;
- положение о самообследовании Учреждения;
- кодекс этики и служебного поведения работников Учреждения.

МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» занимает типовое блочное двухэтажное здание общей площадью 3034,5 кв. м. по адресу: 392021, г. Тамбов, ул. Клубная, дом 11. Проектная мощность здания – 280 детей.

Руководитель МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» – заведующий Черникова Елена Валентиновна, имеет высшее образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», аттестована на соответствие должности «руководитель» в 2020 году.

МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» работает по пятидневной рабочей неделе.

Часы пребывания воспитанников в детском саду:

понедельник - пятница 07.00-19.00. Выходные: суббота, воскресенье.

Телефоны: 8 (4752) 75-86-14 – заведующий, 8 (4752) 75-85-82 – охрана, делопроизводство.

Адрес электронной почты образовательного учреждения: ds60@city.tambov.gov.ru.

Адрес официального сайта образовательного учреждения: <https://ds60zainka.gosuslugi.ru>.

Адрес официального сообщества образовательного учреждения в социальных сетях: <https://vk.com/public216469037>.

На январь 2025 года МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» был скомплектован на 10 групп, 174 воспитанника. Воспитанники 1,5-3 лет – 39 человек, 3-7 лет –135 человек. Функционировало 10 групп с 12 - часовым пребыванием детей. Статус групп-общеразвивающей направленности:

Название	Возраст	Кол-во детей на 01.01.2025
Группа общеразвивающей направленности №1	от 2-3 лет	12
Группа общеразвивающей направленности №2	от 1,6-2 лет	15
Группа общеразвивающей направленности №3	от 4-5 лет	16
Группа общеразвивающей направленности №5	от 6-7 лет	21
Группа общеразвивающей направленности №6	от 6-7 лет	22
Группа общеразвивающей направленности №7	от 3-4 лет	15
Группа общеразвивающей направленности №8	от 5-6 лет	21
Группа комбинированной направленности №9	от 3-4 лет	17
Группа общеразвивающей направленности №10	от 2-3 лет	12
Группа общеразвивающей направленности №11	от 4-5 лет	23

В декабре 2025 г. укомплектованность МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» состояла из 10 групп, 166 воспитанников. Воспитанники 1,5-3 лет - 41 человек, 3-7 лет – 125 человек. Функционировало 10 групп с 12 - часовым пребыванием детей. Статус групп-общеразвивающей направленности:

Название	Возраст	Кол-во детей на 31.12.2025
Группа общеразвивающей направленности №1	От 2-3 лет	12
Группа общеразвивающей направленности №2	от 1,6-2 лет	16
Группа общеразвивающей направленности №3	от 2-3 лет	13
Группа общеразвивающей направленности №5	от 3-4 лет	19
Группа общеразвивающей направленности №6	от 4-5 лет	16

Группа общеразвивающей направленности №7	от 4-5 лет	14
Группа общеразвивающей направленности №8	от 6-7 лет	26
Группа комбинированной направленности №9	от 4-5 лет	15
Группа общеразвивающей направленности №10	От 3-4 лет	16
Группа общеразвивающей направленности №11	от 5-6 лет	19

Дети находятся в закрепленных за каждой возрастной группой помещениях, где созданы все условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Зачисление детей в ДОУ осуществляется по направлению, выданному Управлением дошкольного образования администрации города Тамбова Тамбовской области, на основании заявления одного из родителей или иного законного представителя о приеме в ДОУ, медицинского заключения, документов, удостоверяющих личность одного из родителей или иных законных представителей. Порядок комплектования и приема детей в детский сад определяется на основании «Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) на территории городского округа – город Тамбов», с которым родители (законные представители) знакомятся до приема детей в ДОУ.

Характеристика социального состава семей:

Образовательный статус		Январь 2025 г. (313 родителей)		Декабрь 2025г. (318 родителей)	
	Среднее	28	9 %	46	14%
	Среднее специальное	173	55 %	158	50%
	Неоконченное высшее	5	2 %	3	1%
	Высшее	107	34 %	111	35%
Социальный статус родителей:	Служащие	35	11 %	27	8%
	Рабочие	143	46%	121	38%
	Предприниматели	5	2 %	10	3%
	Работники торговли и сферы обслуживания	36	12 %	49	15%
	Студенты, учащиеся	2	1 %	0	0%
	Медицинские работники	8	2 %	12	4%
	Педагоги	17	5%	18	6%
	Военнослужащие, служащие силовых структур	15	4%	14	5%
	Домохозяйки	40	13%	51	16%
	Безработные (ищут работу)	3	1%	5	1%
	Неработающие	9	3 %	11	4%
Количество детей в семье:	1 ребенок	57	33 %	55	33%
	2 ребенка	81	47 %	70	42%
	Многодетные	36	20 %	41	25%

Состав семьи:	Полная	139	80 %	140	84%
	Неполная	35	20 %	25	15%
	Оформлено опекунов	1	1 %	1	1%
Уровень обеспеченности семьи:	обеспеченная	10	5 %	3	2%
	среднеобеспеченная	140	80%	153	92%
	Малообеспеченная, ниже среднего	24	14 %	10	6%

Данные образовательного статуса родителей (законных представителей) МБДОУ показывают тенденцию к росту их образованности, что говорит о достаточном уровне их готовности к восприятию психолого-педагогической информации.

Показатели социального статуса информируют о возможности участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности как внутри групп, так и в мероприятиях всего ОУ, необходимости использования для этого различных форм и содержания.

По показателям материальной обеспеченности семей можно сделать вывод о возможности получать дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые образовательным учреждением.

Данные семейного статуса родителей (законных представителей) информируют о том, что у многих семей имеется 1 ребёнок и, соответственно, в таких семьях отсутствует опыт семейного воспитания, они нуждаются в помощи со стороны специалистов. Также прослеживается тенденция к росту количества семей, в которых имеется 2 и 3 ребенка, опыт таких семей может быть использован в организации работы по взаимодействию для обмена опытом между семьями воспитанников.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

Министерство образования и науки РФ издало приказ №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении ФОП ДО». Педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька» проведена большая работа по разработке введения модели стандартов нового поколения на начальной ступени: разработан план мероприятий, план-график мероприятий в ДОУ по разработке модели введения ФОП ДО.

Целью Программы по ФОП ДО является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

— объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

— формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

— максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

— единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

— определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании.

Анализируя результаты проведения самообследования за 2025 год, перед коллективом были поставлены следующие задачи на 2026 год:

1. Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.

2. Продолжить работу по обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

4. Обеспечить психолого-педагогическую и логопедическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка

Эти задачи ДОУ реализовывались через различные формы:

— педагогические советы;

— консультации;

— семинары-практикумы;

— «Недели педагогического мастерства» с просмотром образовательной деятельности;

— выставки, смотры и конкурсы; организация и проведения тематических праздников;

— проектная педагогическая деятельность.

Вывод: Деятельность коллектива ДОУ в течение 2025 года была разнообразной. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ показал на необходимость продолжить работу по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в речевом развитии воспитанников через использование педагогами современных образовательных технологий; продолжить работу по обновлению

предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребенка в различных видах деятельности в соответствии с ФОП ДО; необходимо транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические форумы и т.д.).

1.3. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька»

Характеристика системы управления МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», а также на основании следующих нормативных актов:

- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка.
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ✓ Устава ОУ
- ✓ Договора между ОУ и родителями.
- ✓ Трудовых договоров между администрацией и работниками.
- ✓ Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом.
- ✓ Локальных актов ОУ, регламентирующих деятельность Учреждения.
- ✓ Штатного расписания.
- ✓ Документов по делопроизводству Учреждения.
- ✓ Приказов заведующего ОУ.
- ✓ Должностных инструкций, определяющие обязанности работников ДОУ.
- ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- ✓ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ОУ.
- ✓ Положением о Педагогическом совете.
- ✓ Положением о Родительском комитете.
- ✓ Расписанием занятий, учебной нагрузкой.
- ✓ Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года велась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Структура управления МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька».

Непосредственное управление МБДОУ осуществляет Управление дошкольного образования администрации города Тамбова.

В состав органов управления ДОУ входят:

- ✓ Общее собрание работников ДОУ
- ✓ Педагогический Совет
- ✓ Общее родительское собрание
- ✓ Родительский комитет

Распределение административных обязанностей.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В аппарат управления дошкольным образовательным учреждением входят:

- заведующий дошкольным образовательным учреждением – управление ДОУ;
- заместитель заведующего, старший воспитатель – контрольно-аналитическая деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей;
- заведующий хозяйством – качественное обеспечение материально-технической базы, санитарно-эпидемиологического режима в полном соответствии с целями и задачами ДОУ;

Формы административного контроля.

Целями внутри административного контроля являются:

- ✓ совершенствование деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ повышение мастерства всех категорий, работающих;
- ✓ улучшение качества развития и воспитания в соответствии с ФГОС

ДО.

Задачи административного контроля:

- ✓ осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- ✓ выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- ✓ анализ и качество усвоения образовательной программы в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ анализ и качество результатов деятельности педагогических работников;
- ✓ изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- ✓ анализ результатов реализации приказов и распоряжений по ДОУ;
- ✓ оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функции внутри административного контроля:

- ✓ информационно-аналитическая;
- ✓ контрольно-диагностическая;
- ✓ коррективно-регулятивная.

Контрольная деятельность может осуществляться в виде плановых, оперативных проверок и текущего контроля.

Контрольная деятельность в виде плановых проверок проходит в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

Контрольная деятельность в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей (законных представителей).

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, плановый контроль проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности Учреждения. Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы, опыта работников ДОУ.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебного года.

Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

- уровень знаний работника в области его компетенции;
- уровень исполнения работником его должностных обязанностей;
- результаты деятельности работника ДОУ и пути их достижения.

Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

Текущий контроль направлен на изучение вопросов, требующих постоянного контроля, контроля не реже одного раза в квартал.

Методы административного контроля МБДОУ: анализ документации, обследование, наблюдение, экспертиза, анкетирование, тестирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иных правомерные методы, способствующие достижению цели контроля.

Эффективность управления МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька»

Единоличным исполнительным органом МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» является заведующий, Елена Валентиновна Черникова, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Органами управления ДОУ являются: Педагогический совет, Родительский комитет, Общее родительское собрание, Общее собрание работников.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание, Родительский комитет.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий ДОУ.

2 уровень управления – заместитель заведующего, заведующий хозяйством, (старший воспитатель).

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ является реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В ДОУ осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, педагогические Советы, Общие родительские

собрания, заседания родительского комитета и Управляющего совета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ контрольно-диагностическая функция. Издан приказ по ДОУ «Об организации системы внутренней оценки качества образования». Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность задействования в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Режим занятий.

Учебный план образовательной деятельности по реализации общеобразовательной программы ДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Заинька», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработан в соответствии: Законом Российской Федерации «Об образовании»; СанПиН; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности.

Объем обязательной образовательной части не менее 60%, объем части, формируемой участниками образовательного процесса не более 40%.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 12 – часового пребывания детей. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учебный план составлен в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФООП ДО.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение организованно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» входят в

расписание организованно образовательной деятельности. Они реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Также образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Для детей от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1 ч. 50 мин. в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений), в первую и вторую половину дня. Продолжительность ОД составляет 10 минут. Недельная нагрузка 10 занятий.

Виды и периодичность ОД в неделю:

Познавательное развитие (математические представления) -1 раз;

Познавательное развитие (Сенсорные эталоны) -1 раз;

Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) -1 раз;

Развитие речи – 1 раз;

Рисование -1 раз);

Конструктивная деятельность -1 раз;

Лепка-1 раз

Музыка – 2 раза;

Физическая культура – 3 раза (одно занятие на воздухе);

Театрализованная, культурно-досуговая деятельность, приобщение к искусству реализуется в рамках детско-родительского театра «Арлекин». Интерес к художественной литературе ежедневно во второй половине дня реализуется в рамках «Клуба чтения для малышей». В сфере социальных отношений, трудового воспитания, основ безопасного поведения организовываются воспитателем «Минутки общения».

Группа для детей от 3 до 4 лет.

Для детей четвертого года жизни продолжительность образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут в неделю, продолжительность ОД – 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. Недельная нагрузка – 10 занятий.

Виды и периодичность ОД в неделю:

Познавательное развитие (математические представления) -1 раз;

Познавательное развитие (окружающий мир) -1 раз;

Развитие речи – 1 раз;

Рисование-1 раз;

Лепка-1 раз в две недели

Аппликация -1 раз в две недели

Конструктивная деятельность- 1 раз в три недели (чередование с рисованием);

Музыка – 2 раза в неделю;

Хореография- 1 раз;

Физическая культура – 3 раза в неделю (одно из них на воздухе);

Ежедневно во второй половине дня для эффективного решения программных задач, планируется чтение с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут в

рамках «Клуба литературного чтения». В сфере социальных отношений, трудового воспитания, основ безопасного поведения детей, организуются воспитателем «Минутки общения». Культурно-досуговая деятельность, приобщение к искусству детей реализуется воспитателем в клубе по интересам «Фольклорные традиции и искусство».

Группа для детей от 4 до 5 лет.

Продолжительность образовательной нагрузки составляет – 4ч. 00 мин, продолжительность ОД – 20 минут. Перерывы между периодами ОД – 10 минут. Недельная нагрузка – 10 занятий.

Виды и периодичность ОД в неделю:

Познавательное развитие (математические представления) -1 раз;

Познавательное развитие (окружающий мир) -1 раз;

Развитие речи – 1 раз;

Рисование – 1 раз;

Лепка -1 раз в две недели

Аппликация -1 раз в две недели

Конструктивная деятельность- 1 раз в три недели (чередование с рисованием);

Музыка – 2 раза;

Хореография- 1 раз.

Физическая культура – 3 раза (одно занятие на воздухе);

Ежедневно во второй половине дня для эффективного решения программных задач, планируется чтение с обсуждением прочитанного, продолжительностью 15-20 минут в рамках «Клуба литературного чтения». В сфере социальных отношений, трудового воспитания, основ безопасного поведения детей, организуются воспитателем «Минутки общения». Культурно-досуговая деятельность, приобщение к искусству детей, реализуется воспитателем в клубе по интересам «Фольклорные традиции и искусство».

Группа для детей от 5 до 6 лет.

Продолжительность образовательной нагрузки составляет – 4 ч. 20 мин, продолжительность ОД – 25 минут. Перерывы между периодами ОД – 10 минут. Недельная нагрузка 15 занятий.

Виды и периодичность ОД в неделю:

Познавательное развитие (математические представления) -2 раза;

Познавательное развитие (окружающий мир) -1 раз;

Развитие речи – 2 раза (в комбинированной группе 1 занятие ведёт учитель-логопед);

Интерес к художественной литературе- 1 раз (чередование с развитием речи);

Рисование – 1 раз;

Конструктивная деятельность- 1 раз ;

Лепка-1 раз в две недели

Аппликация -1 раз в две недели

Музыка – 2 раза;

Хореография- 2 раза.

Физическая культура – 3 раза (одно занятие на воздухе);

Культурно-досуговая деятельность, приобщение к искусству детей, реализуется воспитателем в клубе по интересам «Фольклорные традиции и искусство», а так же в сотрудничестве с социальными партнерами организуются мероприятия с представителями краеведческого музея, библиотеки, творческих театральных коллективов.

Группа для детей от 6 до 7 лет.

Продолжительность образовательной нагрузки составляет 6 ч. 10 мин., продолжительность ОД – 30 минут. Перерывы между периодами ОД – 10 минут. Недельная нагрузка – 15 ОД.

Виды и периодичность ОД в неделю:

Познавательное развитие (математические представления) -2 раза;

Познавательное развитие (окружающий мир) -1 раз;
Развитие речи – 2 раза;
Интерес к художественной литературе- 1 раз(чередование с развитием речи);
Обучение грамоте- 1 раз;
Рисование – 1 раз;
Лепка – 1 раз в две недели
Аппликация – 1 раз в две недели
Конструктивная деятельность- 1 раз ;
Музыка – 2 раза;
Хореография- 2 раза.
Физическая культура – 3 раза (одно занятие на воздухе).

воспитателем в клубе по интересам «Фольклорные традиции и искусство», а так же в сотрудничестве с социальными партнерами организуются мероприятия с представителями краеведческого музея, библиотеки, творческих театральных коллективов.

Анализ работы по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Понимая государственную значимость работы по формированию, укреплению, сохранению здоровья своих воспитанников коллектив детского сада целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт. Стараемся органически соединить между собой все элементы комплекса:

1. Образовательного;
2. Медико-профилактического;
3. Физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового;
4. Психологического.

Из выше указанного вытекают основные направления создания здоровьесберегающего пространства в детском саду:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.
2. Физическое воспитание.
3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми.
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий регламентируются целой серией нормативно-правовых и инструктивных документов, которые обязаны знать не только руководители, но и рядовые работники дошкольного учреждения, а с некоторыми извлечениями из них нужно знакомить и родителей дошкольников. Основными документами для нас являются СанПиН и «Гигиенические требования к максимальной учебной нагрузке на занятиях с детьми дошкольного возраста».

Регулярно на производственных совещаниях проводится изучение инструкций и СанПиН. В приемной каждой группы имеется «Уголок здоровья», где воспитатели помещают не только рекомендации по укреплению здоровья детей, но и извлечения из СанПиН и методических рекомендаций.

В здоровьесберегающем пространстве детского сада особое, самое важное место занимает физкультурно-оздоровительная работа и правильная организация двигательной деятельности воспитанников с учетом возрастных психофизиологических и индивидуальных особенностей детей, времени года и режима работы детского сада. Физкультурный зал, физкультурная площадка и спортивные групповые уголки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Педагоги успешно используют в своей работе такие здоровьесберегающие программы «Здоровье» В.Г. Алямовской, «Здравствуй» М.Л. Лазарева, но с учетом соматического здоровья и психофизиологических

особенностей детей. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для часто-болеющих детей, физические упражнения для исправления осанки и исправления плоскостопия.

Каждый день ребенка в детском саду начинается с утренней гимнастики по возможности на свежем воздухе, которая позволяет получить заряд бодрости, дает стимул к рабочей активности на занятии. В утренний отрезок времени на детей ложится наиболее сильная нагрузка в это время проходят занятия. Занятия требуют от детей длительного напряжения, связанного с поддержанием определенной позы и значительными зрительными нагрузками. В связи с этим в учебно-воспитательный процесс мы включаем оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутки, которые необходимы для снятия психоэмоционального напряжения.

Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

1. Традиционные
2. Игровые в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности.
3. Сюжетно-ролевые, дающие более эмоциональные впечатления, например: «Экскурсия в весенний лес».
4. Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла».
5. Занятия – тренировки: это закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр.
6. Занятия – зачеты для проведения мониторинга по основным видам движений и развития физических качеств (2 раза в год).
7. Спортивные праздники, дни здоровья.

В нашем детском саду регулярно проходят беседы, мероприятия по ОБЖ, ЗОЖ, где педагоги учат детей не только правилам поведения на дорогах, но также дают представление о здоровом образе жизни:

- «Разговор о правильном питании»
- «Формирование привычки ежедневных физкультурных представлений»
- «Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма»
- Выработка знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

После занятий наступает время прогулок, происходит динамическая перемена деятельности. Поэтому наши прогулки состоят из подвижных и спортивных игр, эстафет и соревнований, для этого на каждом участке предусмотрено физкультурное оборудование: лестницы, змейки, дорожки для бега, кольца для мячей, оборудование для подлезания, перешагивания, перелазания, площадки для подвижных игр, игровое оборудование.

Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоровительным мероприятиям и составить план оздоровительной работы, учитывая запросы родителей. В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиН.
2. Правильная организация прогулок и их длительность (сетка занятий составлена с учетом длительности прогулки не менее полутора часов)
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)

7. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
8. Самомассаж

Перспектива: продолжать лечебно-оздоровительную работу, разделив ее на три этапа:

1 этап – интенсивная профилактика – подготовка ребенка к самому неблагоприятному в сезоне времени (витаминотерапия, фитотерапия, дыхательная гимнастика, закаливание)

2 этап – восстановительный, на котором используется система защитных мер по предупреждения ОРВИ, ангины – полоскание горла и рта лечебными травами и настоями.

3 этап – реабилитационный – фито- и витаминотерапия, щадящий режим занятий, индивидуальный подход по группе здоровья.

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду строится на сотрудничестве психолога со всеми структурными подразделениями учреждения. Психолог выявляет факторы, способствующие возникновению и развитию стрессовых, невротических состояний у детей и помогает воспитателям в предупреждении нежелательных аффективных реакций детей. Сотрудники внимательны и отзывчивы к детям, уважительно относятся к каждому ребенку. Педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, раздевальных и спальных комнат, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно в уютной обстановке. Большую роль в психолого-коррекционной работе педагог-психолог отводит музыкотерапии, психогимнастике, сенсорному восприятию и театрализованной деятельности. Для этого в каждой группе детского сада и в кабинете психолога оформлены театрализованные уголки с разными видами театров, набором пальчиковых гимнастик, а так же оборудована сенсорная комната для релаксации .

Развивающая среда, современное дидактическое и игровое оборудование, цветник, огород дают массу положительных эмоций, душевное равновесие. В детском саду создана логопедическая служба. Логопеды проводят групповые и индивидуальные занятия по исправлению дефектов речи. Эти занятия способствуют улучшению психического самочувствия детей, мы стараемся неукоснительно выполнять главную заповедь дошкольного воспитания – «не навреди». Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по укреплению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей. Для этого мы используем различные формы работы:

1. Семинары;
2. Консультации;
3. Открытые просмотры;
4. Педсоветы;
5. Мастер-классы.

Важным направлением деятельности по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с семьей. Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Установка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач.
- Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Вооружить родителей психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.

Для этого используем следующие формы работы с родителями:

1. проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, консультаций, дней открытых дверей.
2. педагогические беседы (индивидуальные и групповые)
3. совместные занятия, досуг, развлечения, труд.

4. круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопедов, медсестры, врача, инструктора по физкультуре, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования).

5. организация совместных дел.

Методы, используемые педагогами в работе с родителями:

- анкетирование
- посещение семьи
- наблюдение за ребенком
- беседы с родителями
- беседы с ребенком
- изучение рисунков на тему: «Наша семья» и их обсуждение с детьми.

Таким образом, одним из основных условий в укреплении здоровья дошкольников является теснейшее сотрудничество педагогов, психологов, медиков, родителей и детей.

Перспектива работы по данной проблеме:

1. Снижение количества наиболее часто встречающихся в дошкольном детстве заболеваний, за счет реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику и системы оздоровительных мероприятий.

2. Совершенствование системы физического воспитания на основе внедрения новых методик и технологий.

3. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребенка.

4. Улучшение материально-технической базы:

- Обновление и пополнение физкультурного оборудования.
- Приобретение бактерицидных ламп для спальных помещений групп.

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Заболеваемость (в днях) на одного ребенка:

2025 год	ясли	сад	всего
Конец года	24,0	13,8	16,4

Анализ уровня физического развития воспитанников.

Уровень развития физических качеств и навыков у воспитанников на начало 2025 года составил:

Высокий уровень – 92,6%

Средний уровень – 7,4 %

Низкий уровень – 0%

Уровень развития физических качеств и навыков у воспитанников на конец 2025 года составил:

Высокий уровень – 94,3%

Средний уровень – 5,7%

Низкий уровень – 0%

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька»:

— оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

— сотрудничество с родителями по проведению физкультурно – оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через

открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)
Группы здоровья детей

Группа здоровья	Начало года 2025 г.		Конец года 2025 г	
	кол-во	%	кол-во	%
I	87	50	79	47
II	79	46	83	50
III	4	2	3	2
инвалиды	4	2	1	1

Анализ состава воспитанников, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях.

Анализ заболеваемости, показывает, что в детский сад поступают преимущественно дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Вывод: В настоящее время мы считаем, что в ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Эффективность работы по физическому воспитанию детей мы оцениваем по следующим критериям:

- перемена группы здоровья на более высокую;
- уровень физического развития детей по стандартам;
- выполнение основных движений;
- качественные и количественные характеристики по возрасту;
- физические качества и способности (по тестам).

Анализируя эти критерии, мы сделали выводы:

1. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении.

2. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки.

3. У детей сформированы навыки в разных видах движений.

4. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность.

5. У детей выработано разумное отношение к своему организму.

6. У детей сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Однако тщательный анализ заболеваемости детей показал, что у детей несколько снизилась устойчивость организма к ОРВИ. Поэтому возникает необходимость совершенствовать работу над снижением заболеваемости у дошкольников. Кроме этого, необходимо продолжать поддерживать у детей интерес к различным видам двигательной активности, т. к. это является одной из важнейших задач формирования здорового образа жизни. Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития

здоровья детей.
На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать

индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька». Анализ реализации.

С 2024 г МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» работает по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька» на основании ФОП ДО.

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДОО. Пространство групп разграничено на зоны («центры»), оснащенные развивающим материалом. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс. В течение года велась корректировка Программы, создавались электронные документы в образовании (планирование, мониторинг, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» педагогов т.д.), расширялись и устанавливались содержательные связи с другими социальными партнёрами, работает сайт ДОУ, образовательное учреждение имеет официальную Страницу в социальных сетях в ВК.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основными участниками образовательных отношений являются воспитанники, родители (законные представители), педагоги МБДОУ.

Состояние воспитательной работы.

Система воспитательной работы ДОУ основывается на Рабочей программе воспитания ДОУ и складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов, включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей воспитанников и формированию ключевых компетентностей: самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды; совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители); обобщающие занятия, общение со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатии (сострадания, сочувствия) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;

— учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;

— воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

В старшем дошкольном возрасте:

— развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

— способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

— воспитывать этически ценные способы общения;

— развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе. Для повышения эффективности воспитательного процесса в ДОО решаются задачи по преобразованию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО используются информационные технологии, реализуется план работы с родителями и социумом, повышение педагогического уровня педагогов через самообразование, повышение квалификации.

Вывод: состояние воспитательной работы в ДОО находится на хорошем уровне, взаимодействие с различными учреждениями позволяет детям повысить познавательную активность, способствуют их творческому и познавательному развитию.

Социальное партнёрство.

Год	Мероприятия
2025 г	Библиотека им.В.В.Маяковского , 1 раз в 1,5-2 месяца (Тематические экскурсии в библиотеку)
	ОАНО «Тамбовская православная гимназия им. Святителя Питирима» (участие в конкурсах , мероприятиях , мастер-классах на базе гимназии) , 2 раза в год
	ТОГБУК «Тамбовский краеведческий музей», 1 раз в 1.5-2 месяца, (выездные краеведческие экскурсии, мероприятия представителями музея)
	«Детско-юношеская спортивная школа» (демонстрация мастер-класса по футболу), 1 раз в год.
	ООО Театр «Артист»,(выступления творческого коллектива с развлекательно-познавательной программой) , 1 раз в 1,5-2 месяца.

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБДОУ «Детский Сад №60 «Зайнышка».

Дополнительные общеразвивающие программы предназначены для детей направлены на всестороннее удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени и не сопровождается повышением уровня образования, самостоятельно разрабатываются и

утверждаются образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами: в дополнительном образовании федеральные государственные образовательные стандарты не предусматриваются.

Программа дополнительной услуги «Развитие графических навыков» рассчитана на 1 год обучения (для детей от 6 до 7 лет).

В рамках примерной основной общеобразовательной программы развитие графических навыков не предусмотрено как отдельный вид деятельности, а реализуется в интеграции со всеми образовательными областями. Программа дополнительной услуги «Развитие графических навыков» включает в себя развитие ряда навыков: ориентировки на листе бумаги, зрительного восприятия и умения координировать движение рук. В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Они учатся одновременно начинать и заканчивать работу, ставить перед собой определенные задачи правильного изображения тех или иных фигур, удерживать эти задачи в памяти, при выполнении упражнений контролировать их решения и правильно оценивать получаемые результаты. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснение, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка, реализуемой в игровых ситуациях.

Программа дополнительной услуги «Творческая мастерская» рассчитана на 4 года обучения (для детей от 3 до 7 лет). В рамках примерной основной общеобразовательной программы на усвоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дается 1 занятие непосредственно образовательной деятельностью в неделю по рисованию, аппликации и лепке и направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Программа дополнительной услуги «Творческая мастерская» предназначена для детей, имеющих склонность к изобразительному творчеству, рукоделию, кропотливой работе. Она включает в себя освоение видов художественного творчества, не входящих в курс основной общеобразовательной программы. Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента образования, овладение детьми дополнительными знаниями, умениями и навыками. Ее особенностью является интеграция различных видов деятельности. Ручной труд детей будет сопровождаться познавательными рассказами о природе, материалах, культуре и традициях разных стран. Широкое использование литературных и музыкальных произведений повысит интерес к занятиям, творчеству. Занятия, построенные в виде игр-путешествий, научат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Программа дополнительной услуги «Азбуковедение» (профилактика нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия) рассчитана на 2 года обучения (для детей от 5 до 7 лет). В рамках примерной основной общеобразовательной программы профилактика нарушения чтения и письма не предусмотрена, а ведется только в рамках работы на логопункте, но данный вид образовательной деятельности является достаточно востребованным среди родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Актуальность и социальная значимость данной программы обусловлена значительным ростом количества учащихся-дисграфиков. Проблема нарушений письменной речи у школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися. Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их

во время обучения в школе. Поэтому очень важно выявить их еще в дошкольном возрасте и как можно раньше начать с ними целенаправленную работу.

Программа дополнительной услуги «Ритмика» рассчитана на 4 года обучения (для детей от 3 до 7 лет).

В рамках основной общеобразовательной программы занятия ритмикой не предусмотрены. В наше социально — ориентированное время всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений играет немаловажную роль в развитии творческой и гармонично-успешной личности ребёнка.

Музыкально — ритмические движения, являются синтетическим видом деятельности, следовательно, эта программа, основанная на движениях под музыку, будет развивать и музыкальный слух, и двигательные способности, а также те психологические процессы, которые лежат в их основе. Обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. На следующий год обучения педагог возвращается к пройденному материалу на более высоком уровне, на новом музыкальном материале с учетом возрастных особенностей детей.

Ритмика прекрасно подходит для развития координации детей, так как включает в себя элементы гимнастики, акробатики, аэробики, спортивных танцев; не имеет медицинских противопоказаний, предполагает индивидуальный подход; развивает привычку к здоровому образу жизни.

Программа дополнительной услуги «Логика для малышей» рассчитана на 2 года обучения (для детей от 3 до 5 лет).

Программа дополнительной услуги «Логика для малышей» позволяет детям постепенно обогащать свой опыт, насыщать его новыми знаниями и сведениями об окружающем мире, что вызывает познавательную активность дошкольника и имеет целью восполнить недостающий элемент основной образовательной программы учреждения — развитие логического мышления, то есть формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют самостоятельно и успешно осваивать новое. Словесно — логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии — длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Задачей реализации этой дополнительной услуги является систематическое и целенаправленное развитие у детей подвижности и гибкости мышления, используя разнообразные методы обучения, в том числе и игровые; педагог, настойчиво стимулируя процессы перестройки, переключения, поисковой активности учит детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от обучения.

Программа дополнительной услуги «Занимательная математика» рассчитана на 2 года обучения (для детей от 5 до 7 лет). В рамках примерной основной общеобразовательной программы на усвоение содержания образовательной области «Познавательное развитие» дается 1 образовательная ситуация в неделю по сенсорному развитию и формированию математических представлений.

Цель программы дополнительной услуги «Занимательная математика» — развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания на основе технологии ТРИЗ, методик В.В. Воскобовича.

Основное направление программы — развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания. Программа «Занимательная математика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей по сравнению с требованиями программы на основе обязательного минимума содержания. При этом если ребёнок ранее

не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Программа дополнительной услуги «Обучение спортивным играм» рассчитана на 4 года обучения (для детей от 3 до 7 лет). Программа знакомит дошкольника с многообразием видов спортивных игр, не включенных в основную образовательную программу, а также расширение (сверх положенного минимума) представлений и навыков в спортивных играх. Достоинством занятий является положительное воздействие на психическое и физическое состояние ребенка. Такие занятия благоприятно воздействуют на сердечно-сосудистую, нервно-мышечную, эндокринную системы организма.

Охват воспитанников дополнительным образованием.

Дополнительное образование – это особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, расширяются возможности для жизненного самоопределения детей.

Цель педагогов ДОУ – помочь каждому ребенку проявить и раскрыть свои способности и таланты, узнать много нового, а также быть всесторонне развитым. Занятия кружковой деятельности позволяют ребенку раскрыться, а родителям увидеть весь спектр истинных возможностей ребёнка и сферу будущих интересов. В детском саду ведётся разнообразная кружковая работа.

Доля воспитанников группы, получающих дополнительное образование в МБДОУ
«Детский сад № 60 «Зайка» в 2025 году
2024-2025 учебный год

Название кружка	Количество детей, чел.
«Обучение спортивным играм»	10
«Творческая мастерская – нетрадиционные виды рисования»	14
«Творческая мастерская – пластилинография»	19
«Ритмика»	16
«Азбуковедение»	21
«Занимательная математика»	30
«Логика для дошкольников»	18
«Развитие графических навыков»	21

2025-2026 учебный год

Название кружка	Количество детей, чел.
«Обучение спортивным играм»	22
«Творческая мастерская – нетрадиционные виды рисования»	27
«Ритмика»	33
«Азбуковедение»	9
«Занимательная математика»	9
«Логика для дошкольников»	10
«Развитие графических навыков»	8

Вывод: Таким образом, доля воспитанников, которые получают дополнительное образование в детском саду, составляет 72%. Уровень освоения детьми дополнительных кружковых программ свидетельствует о том, что работа кружков действенна и направлена на повышение качества образовательного процесса дошкольников.

Результаты деятельности МБДОУ по приоритетным направлениям, анализ работы по реализации педагогических проектов.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» является хореография.

Детская хореография – это система мероприятий, направленная на развитие интеллектуального, физического, духовного, творческого потенциала воспитанников, на привитие навыков здорового образа жизни, поддержание нравственно-волевых качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе, а также она способствует укреплению здоровья ребенка, его физическому и психическому развитию, социальной адаптации.

В 2026 году в МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» продолжает реализовываться долгосрочный педагогический проект «Приобщение воспитанников к истокам русской народной культуры». Реализуется дополнительная программа нравственно-патриотического воспитания «Фольклорные традиции русского народа», прошедшая рецензию Межрегионального центра возрождения духовно-нравственного наследия «Преображение» с воспитанниками 3-7 лет .

Вывод: уровень освоения детьми ООП ДО, дополнительных кружковых программ свидетельствует о том, что работа кружков действенна и направлена на всестороннее развитие воспитанников.

Основные подходы к проведению психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно-речевое развитие в МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька» осуществляется на основе:

- **Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 60 «Заинька»;**

*Согласно утвержденному приказу Минпросвещения Р.Ф. от 24.11.2022г № 1022 о ФОП ДО , в нашем ДО на педсовете №1 от 11.09.2025г. принято решение о продолжении работы по ФАОП. Применяем:

- Программы логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития речи у детей (старшая и подготовительная группа детского сада). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: «Просвещение» 2010;

- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина, 2008;

- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.-1985г;

- Программ Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)».

Для достижения этой цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Выявить воспитанников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.

2. Определить пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у воспитанников.

Основными способами получения информации о состоянии устной речи являются:

- логопедическое обследование детей;

- анализ медико-педагогической документации (анализ документации предполагал просмотр медицинских записей в карте ребенка);

- опросы педагогов и анкетирование родителей.

Форма проведения диагностики: индивидуальная.

Инструментарий:

- схемы логопедического обследования ребёнка с ОНР и ФФН Г.А. Волковой,

- «Альбомы по развитию речи» Т.В. Володиной,

- «Альбом для логопедов» О.Б. Иншаковой,
- логопедические тесты Е. Косинова,
- «Цветной демонстрационный материал» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и т.д.

Изучаемые параметры: обследование произношения, обследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, обследование слоговой структуры слова, обследования словаря, обследование грамматического строя речи, связной речи.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия:
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей;
- Журнал обследования и динамики развития компонентов речевой системы детей, занимающихся в логопедической группе.

Формы работы с детьми ОВЗ.

Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками, имеющими нарушения устной речи, осуществлялось на фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятиях с 16 сентября по 15 мая.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФН и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

Основная цель индивидуальных занятий: выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

Занятия проводились на основании предварительно проведенной диагностики и в соответствии разработанного коррекционного плана работы на учебный год. Для детей с ОНР были составлены индивидуальные образовательные маршруты коррекционной работы.

У детей, имеющих ФФН, наблюдались нарушения в произношении звуков. При устранении нарушений звукопроизношения к детям был применен индивидуальный подход. Лексический материал при изучении звуков был насыщен, и доступен детям с учетом их речевых возможностей.

Дети с ФФН имеют нарушения в звукопроизношении и несформированность фонематических процессов. Это проявляется заменами букв, нарушениями слоговой структуры и звуко-наполняемости слов, а также нарушениями употребления лексико-грамматических категорий и ошибками в построении предложений. Исходя из этого, были поставлены следующие задачи по преодолению нарушений в устной речи детей:

- Коррекция произношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Развитие навыков анализа звукового состава слова;
- Обогащение лексического запаса;
- Овладение синтаксическими конструкциями;
- Развитие связной речи.

Логопедическая работа с детьми начиналась с уточнения артикуляции имеющихся у детей (сохранных) звуков. В процессе развития звукопроизношения у детей воспитывалось внимание к звуковой стороне речи:

- умение вслушиваться в речь;
- различать и воспроизводить отдельные элементы речи;
- удерживать в памяти воспринятый на слух материал;
- слушать звучание собственной речи и исправлять свои ошибки.

По мере овладения новыми звуками дети на занятиях постепенно знакомились с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

Воспитанники с ОНР, имеют нарушения в произношении звуков, которые сочетаются с недоразвитием фонематических и лексико-грамматических средств языка. Характеризуя словарный запас этих детей, следует отметить не только ограниченность, но и недостаточное понимание значений слов, особенно тех, которые редко используются в обиходе. Слова, понимание которых обусловлено контекстом, часто воспринимаются недостаточно дифференцированно и полно, т.к. дети не полностью осознают смысловую общность значений слов, что приводит к своеобразному их употреблению, частым заменам как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам. Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает развитие словарного запаса у детей. Одним из существенных проявлений недостаточности грамматического оформления речи является низкий уровень способности строить предложения. Отставание в развитии языковых средств (произношения, словаря, грамматического строя), не может, естественно, не оказать определенного влияния на формирование более сложных видов речевой деятельности.

Основными направлениями коррекционной работы с этой группой детей были:

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Дифференциация оппозиционных звуков и слогов проводилась не только на слух, но и закреплялась зрительно с использованием схем. Формирование фонематического восприятия проводилось с обязательным участием также и речедвигательного анализатора. Поэтому одновременно с развитием фонематического слуха осуществлялась работа над звукопроизношением.
3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Проводилась на материале правильно произносимых детьми звуков.
4. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. На протяжении всех занятий расширялся, уточнялся и закреплялся словарный запас детей. Большая работа проводилась по активизации словарного запаса.

5. Развитие грамматических навыков. Основными задачами этого этапа являлась работа над пониманием и употреблением предлогов, составление предложений по картинкам, серии сюжетных картин и работа над деформированным предложением и текстами.

Консультативное направление:

а) Взаимодействие с родителями:

Личность ребёнка формируется прежде всего в семье. В процессе обучения детей работа с родителями направлена на то, чтобы дать им необходимый минимум знаний об особенностях воспитания детей с нарушениями речи и некоторые навыки работы с ними. С этой целью для родителей в течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации о проявлениях определённого речевого нарушения, о его причинах, предупреждении и об особенностях воспитания ребёнка с нарушениями речи в семье.

В первые две недели учебного года проводилось логопедическое обследование, для уточнения диагноза и выявления психологических особенностей ребёнка. На этом этапе приглашалась мама на индивидуальную встречу, во время которой старались узнать об условиях проживания ребёнка, его окружении, собрать анамнестические данные и предложить заполнить дома вводную анкету. Данное *анкетирование* необходимо для того, чтобы к первому родительскому собранию иметь представление о семьях воспитанников и понять, готовы ли они к активному взаимодействию, понимают ли важность и своевременность решения проблем речевого развития своего ребёнка. Итоговую анкету родители заполняют в конце учебного года, и направлена она на определение успешности взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Одной из форм работы, которая помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьёй, является *консультирование*. От того, как протекают первые встречи с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем наше сотрудничество.

На индивидуальные занятия приглашались родители детей, имеющих нарушения звукопроизношения. Эта форма работы помогла более подробно и понятно познакомить родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы. На подготовительном этапе, целью которого является подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков, показывались упражнения на развитие артикуляционной моторики, дыхания, слухового внимания и фонематического восприятия.

Проведены индивидуальные консультации:

- «По результатам диагностики и уточнению анамнестических сведений».
- «Как выполнять домашнее задание».
- «Гимнастика для языка»
- «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие ребёнка»
- «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»
- «Осуществление контроля за качеством детской речи»
- «О готовности детей к школе»
- «Рекомендации родителям на летний период»

Проведены тематические консультации:

- «Артикуляционная гимнастика для детей комбинированной группы и способы её выполнения».
- «Пальчиковые игры. Важность выполнения пальчиковой гимнастики».
- «Речевое развитие каждой возрастной группы детей»
- «На что обратить внимание до школы»
- «Правильно ли говорит ваш ребёнок?»
- «Речевая готовность ребёнка к школе»
- «Рекомендации на летний период».

Проводились родительские собрания:

1. Собрание в старшей и подготовительной группе по теме: «Особенности работы логопеда с детьми. Требования, предъявляемые родителям детей, имеющих речевые нарушения. Артикуляционная гимнастика – что это такое?».

2. Подведение итогов за первое полугодие детей комбинированной группы.

3. Подведение итогов за учебный год.

Еженедельно давались рекомендации родителям в индивидуальные тетради детей.

Выводы: Взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса.

Анализ результатов коррекционной работы в группе комбинированной направленности

Форма организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи) на 2024-2025 и 2025-2026 учебные года:

— 1 группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет

— коррекционно-развивающая работа с воспитанниками по индивидуальным образовательным маршрутам

— дети 6-7 лет с заключением ТПМПК на логопункте

На начало 2024 года было 38 воспитанник. Из них обучалось: по адаптированной программе 10 детей, с использованием индивидуального образовательного маршрута – 8 детей, на логопункте – 20 детей. В течение учебного года выбыло 2 ребенка.

Выпущено до 01.04.2023 г. с заключением «речь норма» 4 детей.

Улучшение в динамике работы с детьми на конец 2024-2025 учебного года:

— с ОНР (первый уровень) с дизартрическим компонентом на ОНР (второй уровень) с дизартрическим компонентом – 2 ребенка;

— с ОНР (первый уровень) с дизартрическим компонентом на ОНР (третий уровень) с дизартрическим компонентом – 1 ребенок.

На Территориальную ПМПК от 11.04.2025 года представлены к обследованию 25 воспитанников (20 – на выпуск и 5 – на новый набор). Выпуск с «речью нормой» составил в школу - 5 человек, на продолжение – 12 детей. Выпуск «речь норма» на 2024-2025 учебный год составил 63 %. Выпуск в школу на конец 2024-2025 учебного года составил 100 %.

Таким образом, все дети 6-7 лет, занимающиеся с учителем-логопедом продолжают обучение в школе с исправленными недостатками звукопроизношения.

На начало 2025-2026 учебного года было зачислено 17 воспитанников, прошедших ПМПК, и 10 детей, прошедших ППк. В течение учебного года зачислено 4 человека. Из них – по адаптированной программе обучались 6 детей, по индивидуальному образовательному маршруту – 9 детей, в группах комбинированной направленности – 14 детей. У 10 детей было сопровождение учителя-логопеда. В течение учебного года выбыло 1 ребенок, отказ от занятий с логопедом у 1 ребенка.

Высокий результат работы обусловлен включением в коррекционный процесс воспитателей групп комбинированной направленности и заинтересованностью родителей.

Вывод: Работу логопедической службы в детском саду за прошедший год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями

На основании проведённой работы были обозначены задачи на 2026 год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Готовность к школе (2024-2025 уч.год).

Воспитанники 6-7 лет, занимающиеся с учителем-логопедом продолжают обучение в школе с исправленными недостатками звукопроизношения.

По результатам итоговой диагностики психологической готовности детей к школьному обучению были выявлены следующие результаты:

Всего выпущено из дошкольного учреждения – 40 детей

Уровень развития	Количество человек	%
средний	18	49%
выше среднего	13	35%
высокий	6	16%
Итого обследовано:	37	100%

Не обследовано 3 человека по причине непосещения дошкольного учреждения.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами.

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» включает 16 воспитателей, 6 специалистов:

- музыкальные работники;
- инструктор по ФИЗО;
- педагог дополнительного образования;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

На январь 2025 года в детском саду работало 24 педагога, на декабрь 2025 года работали 22 педагога.

Характеристика педагогического состава.

Образование	Количество человек		Категория	Количество человек	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Высшее	14 – 58,3%	16 – 72,7%	Высшая	5 – 20,8%	7 – 31,8%
Среднее специальное	10 – 41,7%	6 – 27,3 %	Первая	9 – 37,5 %	6 – 27,2%
Неоконченное высшее	-	-	Соответствует должности	2 – 8,4 %	1 – 4,7%
			Без категории	8- 33,3%	8 – 36,3 %
ИТОГО	24 – 100%	22 – 100%		24 – 100%	22 – 100%

В 2025 году прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию:

Высшая квалификационная категория -5 педагогов:

1. Полетаева И.О. (воспитатель);
2. Мерзлякова Н.В. (воспитатель);
3. Баженова Т.С. (воспитатель);

4. Васильева Ю.В. (воспитатель);
5. Смагина С.А. (воспитатель)

Первая квалификационная категория 5 педагогов:

1. Селезнёва Г.Н (педагог-психолог);
2. Соколова Э.Ю. (музыкальный руководитель);
3. Гурник Т.С. (воспитатель);
4. Плужникова И.В. (воспитатель);
5. Вязовова О.А. (воспитатель).

Стажевые показатели педагогического коллектива:

	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более	Человек/ %
Январь 2025	5–20,8 %	3– 12,5%	2 –8,4 %	5 – 20,8%	9 – 37,5 %	24 – 100%
Декабрь 2025	3–13,6 %	2– 9,8%	5 – 22,7%	3 –13,6 %	9 – 40,9%	22 – 100%

Возрастные показатели педагогического коллектива

	20-30 лет	30-55 лет	Более 55 лет
Январь 2025 (24 чел.)	4- 16,7%	16- 66,6%	4 – 16,7%
Декабрь 2025 (22 чел.)	3 – 13,7 %	15 – 68,2%	4 –18,1 %

Распространение и обобщение опыта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Распространение педагогами МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» методического опыта в форме публикаций на педагогических сайтах:

- <http://www.maam.ru>;
- <http://nsportal.ru>;
- <http://proshkoly.ru>;
- <https://pandia.ru>;
- «Педагог» <https://zhurnalpedagog.ru/opublikovat>;
- <https://ds-zainka-tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Достижения педагогов.

В течение года воспитанники и педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня (конференции, выступления, конкурсы) и достигли хороших результатов, которые опубликованы на сайте ДОУ <https://ds60zainka.gosuslugi.ru>

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» штат педагогических работников укомплектован на 86%. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспечение МБДОУ современной информационной базой.

В МБДОУ «Детский сад №60 «Зайка» функционирует методический кабинет. За 2025 год увеличилось количество методической литературы, художественной литературы, наглядных пособий для всех групп. Для обеспечения педагогического процесса была частично приобретена познавательная литература, игры и пособия. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались выставки новинок методической литературы, тематические, оформлялись стенды информации.

В методическом кабинете осуществляется выход в интернет, сформирована электронная библиотека по ФОП ДО на Яндекс диске Учреждения (<https://disk.yandex.ru/client/disk>) педагоги имеют возможность работать с компьютером: искать необходимые материалы в сети интернет и электронной библиотеке, размещать публикации на педагогических порталах, знакомиться с педагогическими новинками.

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе ФОП ДО.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы», используемый в МБДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Образовательная область «Физическая культура»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Анализ работы сайта ДООУ.

Основная миссия сайта обеспечение открытости и доступности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 «Заинька» для всех субъектов педагогического процесса (родителей, педагогов, администрации).

Сведения о его востребованности у определенной аудитории посетителей:

- высокая посещаемость сайта;
- наличие обратной связи (комментарии педагогов, оценка педагогами и родителями качества информационных материалов статей, представленных на сайте МБДОУ, участие родителей в интерактивном тестировании и т. д.);
- запросы педагогов других образовательных учреждений на дополнительную информацию по материалам сайта.

Обзор разделов сайта.

Экскурсия по детскому саду. Здесь представлены фотоматериалы, отражающие развивающую среду МБДОУ.

Каталог статей. Здесь максимально полно отражена педагогическая деятельность МБДОУ: режим работы, советы психолога, логопеда, консультации для родителей, анкетирование, тестирование родителей, форма обратной связи для родителей.

Главная страница, подраздел «Достижения и победы».

Здесь размещаются самые главные события из жизни МБДОУ, информация о победах и участии в различных мероприятиях, конкурсах детей, родителей и педагогов на областном, муниципальном уровне.

Новости. Эта страница отражает жизнь ДООУ, максимально полно показывает реальные события. Каждый родитель имеет возможность непосредственно увидеть конкурсы, спортивные и музыкальные праздники, жизнь детского сада и т. д.

Нормативно-правовые документы. В этом разделе содержится важная информация для родителей и педагогов: учредительные документы, лицензия, свидетельство о государственной регистрации МБДОУ, Устав, образец договора с родителями, и др.

Принципы работы сайта:

- открытость для всех участников педагогического процесса;
- возможность получения обратной связи;
- оперативность предоставления информационных материалов;
- доступность информации о деятельности детского сада широкому кругу родителей, педагогам других дошкольных образовательных учреждений, администрации;
- широкие возможности использования фото- и видеоматериалов о деятельности ДООУ;
- возможности архивирования информации и сохранения большого объема данных и многое другое.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая.

Учебно-методические документы, пособия, методические рекомендации, образовательные материалы, разработанные в ДООУ, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели. Кроме

того, работа над учебно–методическим обеспечением способствовала активизации инновационного потенциала педагогов, мотивировала на поиск собственных эффективных методов и приемов, стимулировала личностное саморазвитие, что позволило качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. В перспективе необходима коррекция программы развития, образовательной программы дошкольного образования в соответствии с актуальными условиями; продолжить работу по выявлению и обобщению инновационного опыта педагогов, усилить роль научно-методической работы в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – хорошая. За отчетный период научно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в ДОО арсенал. В перспективе необходимо продолжить доукомплектование учебно – методическим и дидактическим обеспечением образовательной Программы, соответствующим ФОП ДОО; Стоит задача дальнейшего оснащения ДОО информационно – коммуникативными средствами (ноутбуки, МФУ, интерактивные экраны, проекторы и т.д.) по мере финансирования.

1.9. Оценка материально-технической базы

Характеристика условий пребывания воспитанников в ДООУ

МБДОУ «Детский сад №60 «Зайка» занимает типовое блочное двухэтажное здание общей площадью 2280 кв.м. Проектная мощность здания – 280 детей. Учреждение владеет земельным участком площадью 0,8 га, на котором располагаются участки для прогулок детей, 2 спортивные площадки, имеющие современное спортивное оборудование, цветники, зеленые насаждения, огород, игровое уличное оборудование, 7 теневых навесов, 4 из которых – встроенные.

Детский сад расположен в северной части города Тамбова, микрорайоне «Пехотка» (промышленной его части) с хорошим транспортным обеспечением.

Это достаточно далеко от города и социокультурных центров.

Групповые комнаты оборудованы под возраст воспитанников. За 2025 год произведен частичный ремонт групп № 1, 2, 7. Произведена частичная замена кровли. В МБДОУ «Детский сад №60 «Зайка» функционируют:

Групповые помещения – 10

Спальни- 10

Спортивный зал-1

Коррекционно-развивающая студия-1

Помещение музея боевой Славы-1

Кабинет заведующего-1

Методический кабинет -1

Кабинет учителя-логопеда-1

Кабинет психолога-1

Кабинет педагогов эстетического цикла -1

Кабинет зав.хозяйством-1

Медицинский пункт -1

Процедурный кабинет – 1

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Кабинет делопроизводителя – 1

В МБДОУ имеется в наличии 2 персональных компьютера и 3 ноутбука, 3 МФУ, 2 принтера, 1 медиапроектор, 1 экран, 1 музыкальный центр. Электронный синтезатор.

Наименование кабинета	ПК и ноутбуки	МФУ	Принтер
Кабинет заведующего	1 шт.		1 шт
Методический кабинет	2 шт.	2 шт.	
Кабинет делопроизводства	2 шт.	1 шт.	1 шт.

Подключения к Интернету имеют 5 компьютеров, использующиеся для ведения документации ОУ.

E-mail: ds60zainka@tambov.gov.ru, сайт ДОУ: <https://ds60zainka.gosuslugi.ru>, страница в социальной сети интернет ВК : <https://vk.com/public216469037>.

Здание детского сада оборудовано центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, водоотведением, сантехническим оборудованием, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- 10 групповых и спальных комнат, которые оснащены детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т.д.
- Музыкальный зал оснащен :
- проектором,
- музыкальным центром,
- фортепиано,
- системой караоке,
- системой мультимедиа,
- комплектом детских музыкальных инструментов,
- различными видами театров,
- костюмерной;

Коррекционно-развивающая студия оснащена современным оборудованием:

- зеркало большое, индивидуальное для детей
- интерактивная панель «Антошка»
- дидактические игры
- мебель(столы, стулья)
- воздушно-пузырьковая колонна для релаксации
- релаксирующий фиброоптический душ
- интерактивная светодиодная колонна для сенсорной интеграции

Физкультурный зал оборудован полноценно:

- спортивное оборудование для лазания, прыжков, метания, перелазания и подлазания
- мини – батут
- гимнастические скамейки
- баскетбольные щиты
- магнитофон
- фортепиано

- атрибуты для подвижных игр
- физкультурные маты
- спортивный инвентарь для ОРУ, ОВД.
- мягкие модули
- тренажеры
- мячи разного размера

Медицинский пункт оборудован медицинским кабинетом с кварцевыми ультрафиолетовыми облучателями, прививочным кабинетом, санузелом, оснащенная аптечка, согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.05.2024 №261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями; ноутбуком, МФУ с выходом в интернет;

Кабинет музыкального руководителя;

Кабинет заведующего;

Прачечная;

Кабинет завхоза;

Пост охраны.

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: ноутбуками, компьютерами, МФУ для специалистов и педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников ДОУ.

Работает сайт детского сада, электронная почта, сообщество ВК с формой обратной связи. Информация на сайте обновляется систематически.

Охрана здоровья.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработан специальный адаптационный режим. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Медицинский пункт оснащен необходимым медицинским инструментарием, аптечкой первой помощи, укомплектованная на основании приказа Минздрава России от 24 мая 2024 г. № 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- профилактические мероприятия

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены следующие формы мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательнo-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Ежегодно воспитанники ДОО проходят общий медицинский осмотр врачами-специалистами: хирургом, терапевтом, невропатологом, окулистом, эндокринологом, ЛОР-врачом. Все дети с выявленными заболеваниями проходят специализированное лечение.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Условия организации питания.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с рекомендованным «Сборником рецептов блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях».

В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микронутриентов и сформировать у детей привычку употреблять такие продукты.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, норма выхода блюд. Технология приготовления блюд

строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Выполнение норм основных продуктов:

- Шеф-поваром грамотно составлялся рацион питания;
- Выдерживается достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- Используется максимальное разнообразие рациона;
- Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологических карт;
- Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствует требованиям СанПиН.

Организация питьевого режима:

- Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН
- Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка;
- При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода.

Оптимизация производственного контроля:

Соблюдались все санитарные требования к состоянию:

- пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене пищеблока;
- к организации приема пищи детьми в группах.

Обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания;

Систематически проводится контроль за качеством питания.

Организация работы по пропаганде здорового питания:

- Соблюдается оптимальный режим питания;
- Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания;
- Строго соблюдаются принципы разработанного меню;
- Проводится разъяснительная работа, как с сотрудниками учреждения, так и с родителями по введению новых блюд;
- Оформлены информационные стенды по вопросам здорового питания;

Вывод: Анализируя административно-хозяйственную работу, следует сказать, что запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

Безопасность

Разработаны и утверждены инструкции:

- По пожарной безопасности;
- По охране труда;
- По действиям при угрозах террористического характера и при возникновении чрезвычайных ситуаций

Проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- Вводный;
- Первичный;
- Повторный;
- Внеплановый;
- Целевой;

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда сотрудников, сохранение жизни и здоровья воспитанников, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Воспитанники в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Локальные акты, регламентирующие ВСОКО

Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в

МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька»

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. N 792-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р от 16 января 2015)

- ФГОС ДО, ФОП ДО.

- Устав ДОУ

- ООП ДО

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности МБДОУ.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МБДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,

- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,

- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,

- Провести анализ организации питания в ДОО,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ.

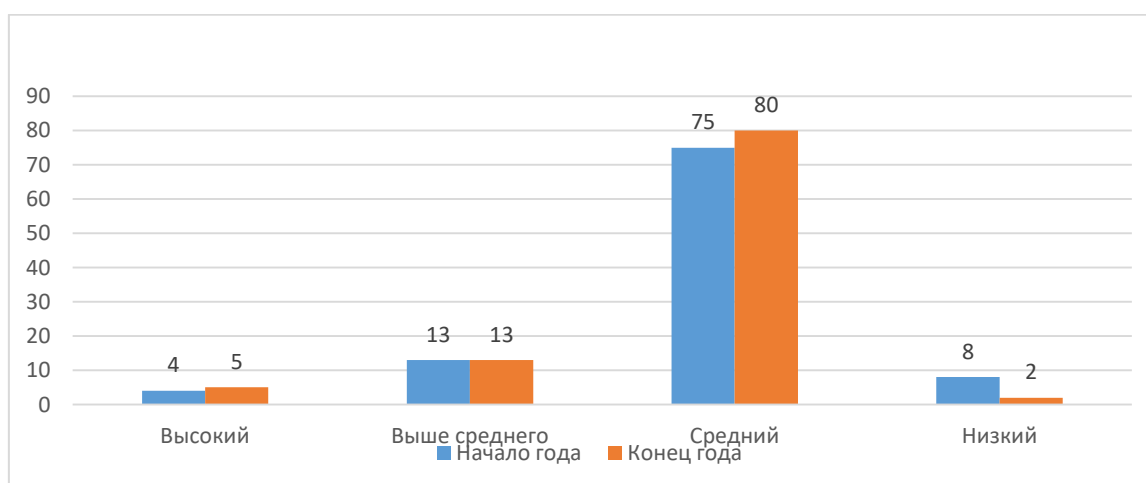
Анализ динамики образовательных достижений, владения и усвоения ООП ДООУ по основным образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» за 2025 год (2024-2025 уч год., 2025-2026 уч. год).

Проверку осуществляли:
заместитель заведующего,
воспитатели, специалисты ОУ.

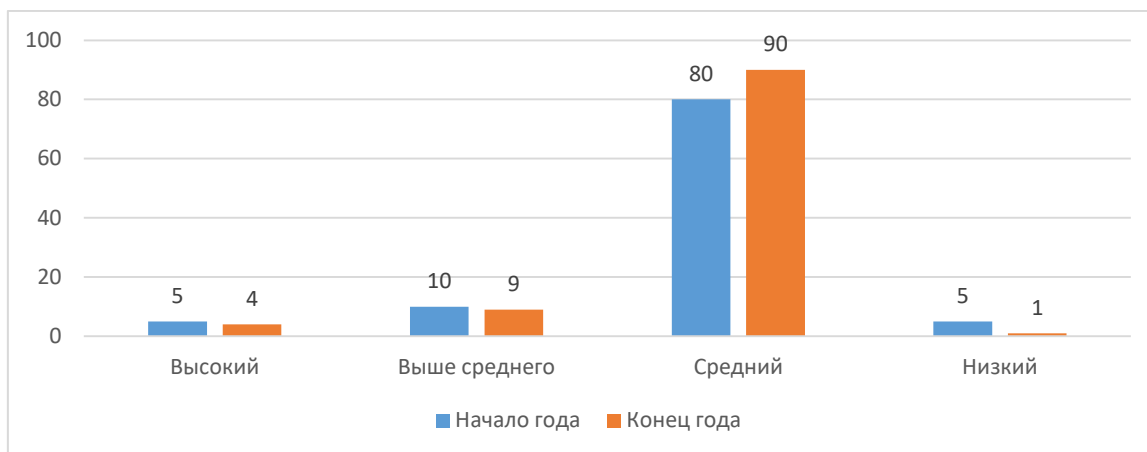
Настоящая педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее – педагогическая диагностика) разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Педагогической диагностикой было охвачено, на начало 2025 года - 174 ребенка от 1,6 до 7 лет, (10% воспитанников ДООУ не были обследованы по семейным обстоятельствам и прочим причинам) ; и 157 детей от 1,6 до 7 лет на конец 2025 года,(5 %воспитанников ДООУ не были обследованы по семейным обстоятельствам и прочим причинам).

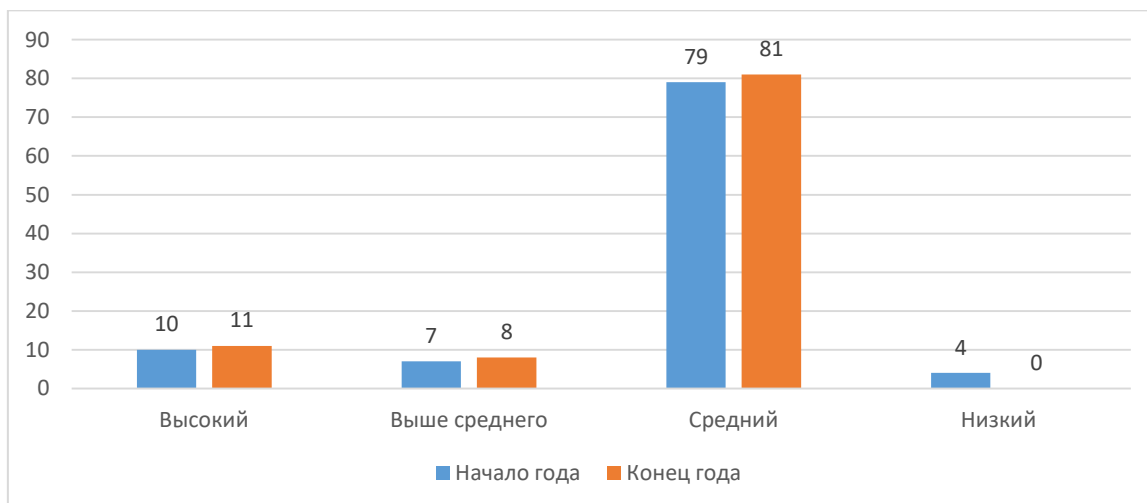
Образовательная область «Познавательное развитие»



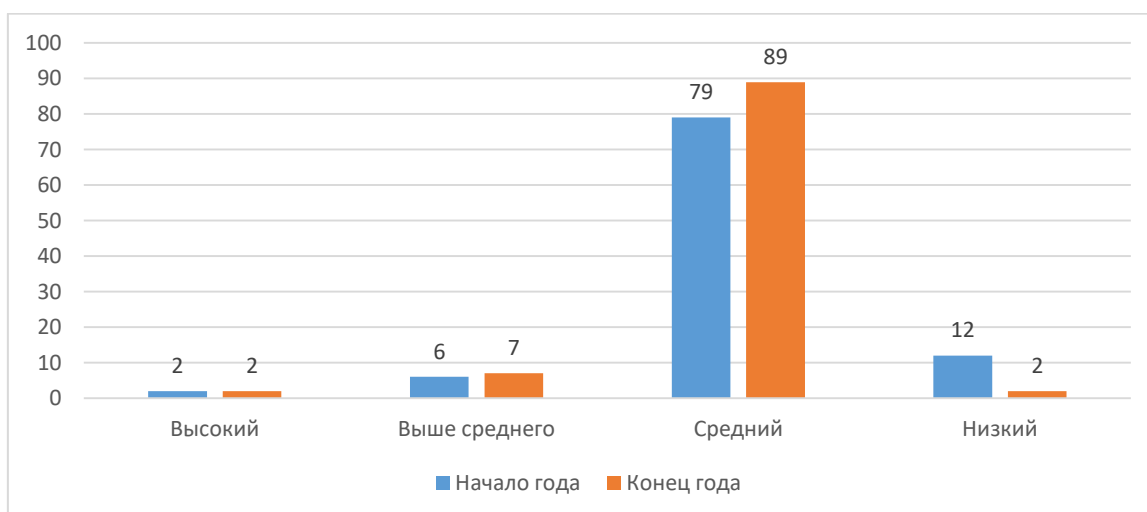
Образовательная область «Речевое развитие»



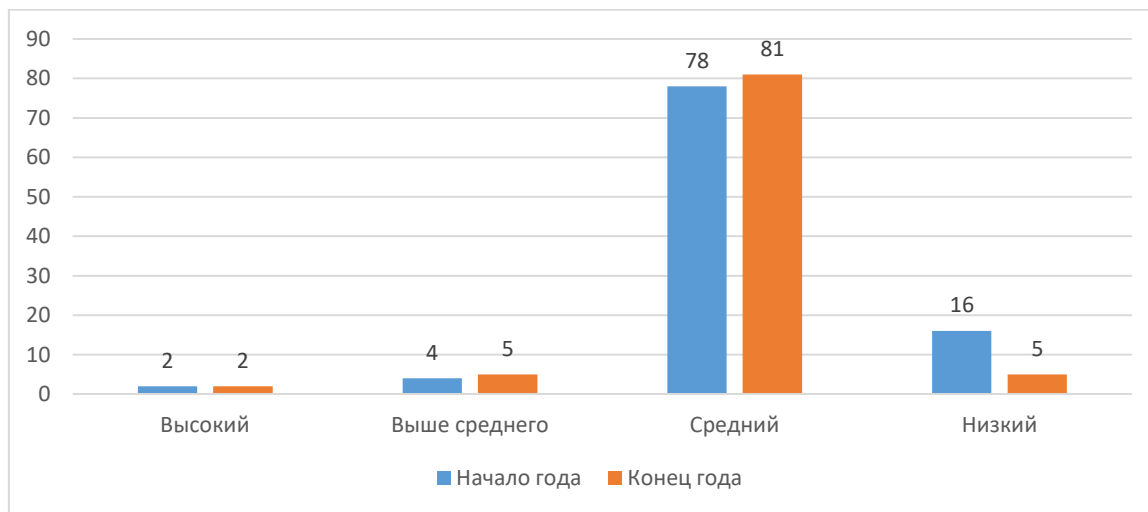
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Образовательная область «Физическое развитие»



Проведя анализ педагогического мониторинга видно, что большинство обучающихся демонстрируют положительную динамику образовательных достижений.

Анализ результатов анкетирования родителей (Законных представителей).

С целью получения полного анализа степени удовлетворенности родителей качеством деятельности педагогов, в МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» в 2025 году было организовано анкетирование, опрошены и проанализированы ответы родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. Всего было опрошено 153 родителя, что составило 72% от общего количества законных представителей. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество. 212 родителей взяты за 100%.

№	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Трудно сказать»
1.	В какой степени Вы удовлетворены качеством обучения вашего ребёнка в ДОУ?	100%		
2.	В какой степени Вы удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса?	100%		
3.	В какой степени Вы удовлетворены уровнем информированности о деятельности ДОУ посредством ИКТ (сайт)?	95%		5%
4.	В какой степени Вы удовлетворены организацией питания вашего ребёнка?	85%		15%
5.	В какой степени Вы удовлетворены профессионализмом педагогов?	98%		2%
6.	Достаточно ли Вам информации от педагогов о ходе и результатах развития вашего ребенка?	100%		

7.	Находит ли отклик и понимание у воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства.	100%		
8.	Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими».	95%		5%
9.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями сотрудников детского сада с детьми?	95%		5%
10.	Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, педагогом?	100%		
11.	Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ?	100%		
12.	Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями в ДОУ?	100%		

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что 98,4% родителей (законных представителей) детей МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька», занятых в анкетировании в полной мере удовлетворены качеством организации работы в ДОУ

- воспитатели хорошо информируют родителей о жизнедеятельности ребенка в ДОУ;

- удовлетворены полнотой и качеством подачи информации о ребенке во время бесед, уровнем проведения родительских собраний, умением воспитателя ответить на вопросы родителей во время бесед и собраний;

- родители удовлетворены участком для прогулки и оформлением стендовой информации для родителей, по оформлению группы и пространственной средой группы.

- педагоги используют в своей работе нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, доносит информацию о жизни и успехах ребёнка в детском саду. Из чего следует, что работа, организованная в МБДОУ приносит положительные результаты.

В 2025 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. По итогам проведения качества условий оказания услуг образовательное учреждение получило независимую оценку 95,3 балла: <https://bus.gov.ru/info-card/422197>.

Вывод: Организация контрольной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.11. Участие МБДОУ «Детский сад №60 «Заинька» в мероприятиях, конкурсах, курсах.

Конкурсы 2025 г.

1. Региональный пасхальный фестиваль-конкурс «Пасхальная радость» в номинации «Танцевальное искусство детей 5-7 лет» - Диплом Победителя;
2. Городской фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «К подвигу героев прикоснись!» (возрастная категория 5-7 лет) – Диплом Лауреата;
3. Городской литературно-поэтический марафон «Строки Победы» (возрастная категория 5-7 лет)- Диплом Лауреата;
4. Городской фестиваль-конкурс видеороликов «Я расскажу вам о войне» (возрастная категория 6-7 лет)- Диплом Лауреата;
5. Муниципальный конкурс детского творчества по ПДД «Дорога глазами детей», номинация «Умелые руки», (возрастная категория 5-7 лет)- Сертификат участника;
6. Региональный фотоконкурс «Семья-зеркало души», номинация «Фотохроника православных традиций»(педагог образовательного учреждения) - Диплом 2 степени.
7. Городской конкурс чтецов «За пером Жар-птицы», номинация «Стихи», (возрастная категория 4-6 лет)- Диплом Лауреата 2 степени.
8. Региональный творческий конкурс «Рождественский шар на елочку», в номинации «Творческая работа», (возрастная категория 4-7 лет)- Диплом Победителя.
9. Открытый городской конкурс эстрадной песни «Голоса Тамбова», номинация «Эстрадный вокал-соло» (возрастная категория 35 и старше, музыкальный руководитель образовательного учреждения)- Диплом Победителя.

Мероприятия, курсы для педагогов 2025 г.:

1. Участие в онлайн-форуме «Применение искусственного интеллекта: разработка, адаптация и экспертиза учебно-методических материалов в реализации обновленных ФГОС. «Педагоги России», воспитатель – 1 педагог
2. Курсы по теме «Развитие слухоречевой памяти у дошкольников», «Образовательный портал "Солнечный свет"». логопед- 1 человек
3. Курсы повышения квалификации «Дислексия и дисграфия. Причины, диагностика и профилактика, методы коррекционной работы» ТОИПКРО, логопед- 1 педагог
4. Курсы повышения квалификации «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Образовательный центр ИТ-перемена»- 5 педагогов
5. Курсы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДО согласно ФГОС и ФАОП ДО», «Высшая школа администрирования»- 2 педагога
6. Курсы повышения квалификации «Современные технологии формирования основ финансово-экономической культуры детей дошкольного возраста», ТОИПКРО, 1- педагог.
7. Курсы повышения квалификации «Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО», ТОИПКРО, 3 педагога.

2. Результаты анализа показателей.

№	Показатели	2025		Динамика +/-	
		Н.г.	К.г.		
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО: - в режиме полного дня; - в режиме кратковременного пребывания	174 174	166 166	-8 -8	Чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет; от 3 до 7 лет;	39 135	41 125	+2 -10	Чел.
1.3.	Дети с ОВЗ				
1.4	Результаты освоения основной общеобразовательной программы: — Познавательное развитие; — Речевое развитие; — Соц.-коммуникат.развитие; — Худож. -эстетич развитие; — Физическое развитие.	75 80 79 79 78	80 90 81 89 81	+5 +10 +2 +10 +3	%
1.5.	Готовность детей к школе: — Высокая; — Выше среднего; — Средняя; — Ниже среднего	5 13 22 0	16 35 49 0	+11 +22 +27 0	%
1.6..	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19	16	-3	дни
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе: Воспитатели; Муз.руководитель; Педагог доп.обр.; Учитель-логопед; Педагог-психолог; Инструктор по ФИЗО	 2 1 1 1 1	 2 1 1 1 1	 0 0 0 0 0	Чел.
1.8.	«Обучение спортивным играм» «Творческая мастерская Нетрадиционные виды рисования» «Ритмика» «Азбуковедение» «Занимательная математика» «Логика для дошкольников» «Развитие графических навыков»	19 20 18 21 28 31 11	22 27 33 19 9 10 8	+3 +7 +15 -2 -19 -21 -3	Чел.

2.	Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка	2,1	2,3	0,2	%
2.1	Группы здоровья воспитанников				%
	I группа;	52	47	-5	
	II группа;	46	50	4	
	III группа;	2	2	0	
	Инвалиды	2	1	-1	
3.	Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения				Шт.
	1. Телевизор	1	1	0	
	2. Музыкальный центр	1	1	0	
	4. Принтер, МФУ	3	3	0	
	5. Ноутбук, ПК	5	5	0	
	6. Видеопроектор	1	1	0	
	7. Интерактивные доски	2	2	0	

3. ВЫВОДЫ

Проведенный анализ деятельности ДООУ за 2025 год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Необходимо отметить, что педагогический коллектив ДООУ проделал большую работу по достижению таких результатов и важной задачей на следующий год будет сохранить и повысить данные показатели. Администрация МБДООУ «Детский сад №60 «Заинька» считает, что проделанная работа за 2025 год оценена как высокая, согласно НОКО.

На основании данных, полученных в результате самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 «Заинька», Педагогическим советом сделаны выводы и приняты следующие решения:

1. Система управления Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 «Заинька» успешно функционирует в режиме стратегического развития.

2. Учебный план по освоению образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №60 «Заинька» выполнен.

3. Материально-технические и кадровые условия соответствуют требованиям ФОП ДО.

4. Содержание, уровень и качество воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям к ООП ДО. На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за прошедший 2025 год определены цели и задачи учреждения на 2026 год.

Цель работы: построение работы ДООУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы на 2026 год:

1. Акцентировать работу педагогов на формировании сознательного отношения ребенка к укреплению физического и психического здоровья, используя оздоровительные технологии.

2. Продолжить работу по обеспечению равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, а так же сопровождение семей воспитанников ветеранов (участников) СВО посредством реализации программы психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе». Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других. Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка.

Перспективы развития на 2026 год:

— Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.

— Обогащать и разнообразить развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ.

— Усилить методическую и наставническую поддержку педагогам, имеющим небольшой стаж педагогической деятельности.

— Продолжать работу по программе психолого-педагогического сопровождения «Мы вместе» семей воспитанников ветеранов (участников) СВО.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	166 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	166/100 человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18/11 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	19/11,5 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/72,7 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/72,7 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/27,3 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/27,3 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/57 человек/%
1.8.1	Высшая	7/31,8 человек/%
1.8.2	Первая	6/27,2 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/13,6 человек/%
1.9.2	Свыше 20 лет	9/40,9 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/68,2 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/18,1 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	22/100 человек/%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/59,1 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/166 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,73 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	370,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

